



## PLANO DE ENSINO

**Disciplina:** CIÊNCIAS

**Série:** 8º ano

**Professor Responsável:**

Luisa ferreira Ribeiro

**Carga horária Anual:**

90 horas

**Carga horária Semanal:**

3 horas/aula por turma/aula por turma

**Ementa:**

O ensino de Ciências pretende possibilitar ao aluno contextualizar as descobertas apresentadas em sala de aula, produzir vivências que o transportem ao cerne dos problemas que geram conhecimento, instigando-o para a experimentação e aquisição de novos conhecimentos, relacionados ao ser humano e suas relações com o meio ambiente desde a visão macro do corpo humano à visão micro dos sistemas que o compõem, ajudando-o a tornar-se capaz de pensar por si próprio e enfrentar a vida como cidadão consciente. Dessa forma o ensino de Ciências visa formar cidadãos críticos, atuantes e participativos, capazes de pensar de maneira autônoma, além de conhecedores dos conceitos importantes da disciplina.

**Objetivo Geral:**

Compreender melhor o corpo humano, levando-o a assumir uma postura crítica frente aos fenômenos responsáveis pela manutenção da vida e da nossa relação positiva e negativa com o ambiente que nos cerca.

**Objetivo Específico:**

Reconhecer as estruturas que formam os níveis de organização do corpo humano e suas funções; descrever a célula como menor unidade viva que executa todas as funções do organismo; reconhecer as partes da célula, suas funções, os tipos, formação de tecidos com respectivas funções; entender a sexualidade humana; reconhecer os elementos necessários às funções vitais do corpo humano; reconhecer os órgãos que compõem os sistemas do corpo humano; compreender e utilizar conceitos científicos básicos; colocar em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidas no aprendizado escolar; combinar leituras, observações, experimentações e registros para coleta, comparação entre explicações, organização, comunicação e discussão de fatos e informações.

**Metodologia:**

As metodologias utilizadas serão escolhidas para possibilitar melhor aprendizado dos estudantes e serão adequadas ao conteúdo. Exemplos: execução de projeto interdisciplinar em que o ambiente utilizado como objeto de estudo é o próprio Colégio de Aplicação; diagnóstico participativo; aulas expositivas, com a participação dos alunos nas discussões; debates e discussões de textos e filmes; aulas de campo, com elaboração de relatórios; seminários; trabalhos em grupo; pesquisas em livros,

revistas especializadas e de divulgação, jornais, internet e junto à comunidade; palestras e cursos proferidos por diferentes profissionais ao longo do ano letivo; elaboração de mapas conceituais.

#### **Avaliação Individual:**

Avaliações escritas com e sem consulta; resolução de tarefas; entrega de relatórios; participação nas aulas; assiduidade e pontualidade nas aulas e na entrega de tarefas; auto avaliação.

#### **Avaliação Coletiva:**

Avaliações escritas com e sem consulta; apresentações orais; execução de projetos; entrega de relatórios.

#### **Unidade Acadêmica I:**

A célula; Células organizadas em tecidos; A química alimentar; O sistema digestório; A alimentação equilibrada.

#### **Unidade Acadêmica II:**

O sistema respiratório; O sistema cardiovascular; O sangue; O sistema urinário; A pele.

#### **Unidade Acadêmica III:**

Ossos e músculos; Os sentidos; O sistema nervoso; O sistema endócrino.

#### **Unidade Acadêmica IV:**

O sistema genital; Evitando a gravidez; Doenças Sexualmente Transmissíveis; As bases da hereditariedade.

#### **Referências para construção do Plano de Curso:**

AZEVEDO, M.C.P.S. de. Ensino por Investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, A.M.P. de (org.). Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p.19-33.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries) – Ciências Naturais. Brasília: MEC, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries) – Temas Transversais. Brasília: MEC, 1998.

CANTO, E.L. do. Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano. 4. ed., v. 1. São Paulo: Moderna, 2012.

GAUTHIER, C.; BISSONNETTE, S.; RICHARD, M.; CASTONGUAY, M. Ensino Explícito e desempenho dos alunos: a gestão dos aprendizados. Tradução De Stephania Matousek. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. (Coleção Ciências Sociais da Educação)

GEWANDSZNAJDER, F. Projeto Teláris: Ciências. v. 3. São Paulo: Ática, 2012.

MACEDO, L. de.; PETTY, A.L.S.; PASSOS, N.C. Aprender com jogos e situações-problema. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

PORTAL DO PROFESSOR. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

REVISTA CIÊNCIA HOJE ON LINE. São Paulo: Instituto Ciência Hoje. Disponível em: <http://www.cienciahoje.uol.com.br>

REVISTA NOVA ESCOLA. São Paulo: Abril. Disponível em: <http://www.revistaescola.abril.com.br>

SHIMABUKURO, V. (Ed). Projeto Araribá: ciências. 3. ed., v. 3. São Paulo: Moderna, 2010.

VANNUCCHI, A.I. A relação Ciência, Tecnologia e Sociedade no Ensino de Ciências. In: CARVALHO, A.M.P. de (org.). Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 77-99

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

**Referências ofertadas para os discentes:**

GEWANDSZNAJDER, F. Projeto Teláris: Ciências. v. 3. São Paulo: Ática, 2012.

MACEDO, L. de.; PETTY, A.L.S.; PASSOS, N.C. Aprender com jogos e situações-problema. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

REVISTA CIÊNCIA HOJE ON LINE. São Paulo: Instituto Ciência Hoje. D