



## PLANO DE ENSINO

**Disciplina:** HISTÓRIA

**Série:** 2ª série

**Professor Responsável:**

Joaquim Tavares da Conceição

**Carga horária Anual:**

90 horas

**Carga horária Semanal:**

3 horas/aula por turma/aula por turma

**Ementa:**

Final da Idade Média: Transição do feudalismo para o capitalismo. A Idade Moderna: A Expansão Europeia; A Colônia Portuguesa na América; Diáspora Africana; Cultura, Arte e Tecnologia (Renascimento); Reformas Religiosas; O Absolutismo; As disputas europeias pela colônia portuguesa na América; Crise do sistema colonial português; O Iluminismo; O processo de independências das colônias inglesas da América do Norte. Idade Contemporânea: Era das Revoluções (Revolução Francesa, Revolução Industrial); A era napoleônica; As Independências na América Portuguesa e Espanhola; Liberalismo, Socialismo e Nacionalismo; Brasil, Europa e Estados Unidos no século XIX; África e Ásia no Século XIX.

**Objetivo Geral:**

Entender e utilizar o conhecimento histórico para compreender os elementos culturais formadores das identidades e as transformações sociais como resultantes de relações socioeconômicas e culturais de poder.

**Objetivo Específico:**

- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos a partir das categorias e dos procedimentos metodológicos da História.
- Reconhecer os diferentes agentes sociais e os contextos envolvidos na produção do conhecimento histórico.
- Reconhecer nas ações e nas relações humanas as permanências e as rupturas, as diferenças e as semelhanças, os conflitos e as solidariedades, as igualdades e as desigualdades.
- Sentir-se um sujeito responsável pela construção da História.
- Praticar o respeito às diferenças culturais, étnicas, de gênero, religiosas, políticas.
- Auxiliar na busca de soluções para os problemas da comunidade.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto destes.
- Ter consciência da importância dos direitos pessoais e sociais e zelar pelo cumprimento dos deveres.
- Incorporar os direitos sociais e humanos além dos direitos civis e políticos.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

- Propiciar a formação crítica do conhecimento histórico com o fim de instrumentalizar a responsabilidade social e a afirmação histórica dos estudantes;
- Estimular a produção de um conhecimento próprio, independente e de expressão coerente através da leitura, da escrita e do debate.
- Compreender as mudanças sociais, políticas e econômicas que culminaram com a formação do mundo moderno;
- Entender o conceito de modernidade e suas implicações históricas;
- Compreender os encontros e confrontos entre culturas distintas no processo de expansão e dominação europeia;
- Perceber as transformações do mundo moderno no campo do poder político, religião e da cultura;
- Identificar as diferentes estratégias e processos de libertação política na América;
- Entender as grandes revoluções da Idade Contemporânea e suas implicações para o mundo presente;
- Reconhecer e avaliar projetos políticos que surgiram no século XIX
- Avaliar as implicações das transformações ocorridas no transcurso do século XV ao XIX, na formação da sociedade atual.

### **Metodologia:**

Aula expositiva e participativa por meio da leitura de textos, trabalho com tipologias diversas de fontes históricas, exercícios escritos, pesquisa orientada em grupo e/ou individual, desenvolvimento de projetos interdisciplinares e discussão sobre os temas abordados.

O desenvolvimento metodológico das aulas buscará o diálogo entre os agentes da ação educativa, destacando a produção do conhecimento pelos alunos por meio de leitura, registro e composição tanto de imagens quanto de textos escritos nas aulas. Diferentes textos/imagens serão utilizados para que os estudantes compreendam que a história não se caracteriza por uma única versão.

O livro didático será um recurso importante, embora não único, para o desenvolvimento das aulas, servindo como fonte de consulta, texto base e execução de atividades diversas.

### **Avaliação Individual:**

A avaliação será inicial (verificação dos conhecimentos prévios dos alunos), processual, formativa e somatória.

Diversos instrumentos e formas avaliativas serão utilizadas, individual e coletivamente. Assim, a avaliação ocorrerá no decorrer das aulas da unidade e levará em conta os conhecimentos prévios e a participação dos alunos nas discussões, a execução de atividades escritas, participação em projetos de ensino e outras formas de participação e/ou atividades, produção de textos, e resolução de atividades propostas no livro didático. Além dessas atividades os alunos serão avaliados através da realização de micro-teste e e/ou prova da unidade.

As diversas atuações e/ou atividades avaliativas deverão cumprir duas funções básicas: diagnosticar e/ou identificar se os objetivos foram alcançados e controlar se os objetivos foram ou não alcançados.

### **Avaliação Coletiva:**

A avaliação será inicial (verificação dos conhecimentos prévios dos alunos), processual, formativa e somatória.

Diversos instrumentos e formas avaliativas serão utilizadas, individual e coletivamente. Assim, a avaliação ocorrerá no decorrer das aulas da unidade e levará em conta os conhecimentos prévios e a participação dos alunos nas discussões, a execução de atividades escritas, participação em projetos de ensino e outras formas de participação e/ou atividades, produção de textos, e resolução de atividades propostas no livro didático. Além dessas atividades os alunos serão avaliados através da realização de micro-teste e e/ou prova da unidade.

As diversas atuações e/ou atividades avaliativas deverão cumprir duas funções básicas: diagnosticar e/ou identificar se os objetivos foram alcançados e controlar se os objetivos foram ou não alcançados.

### **Unidade Acadêmica I:**

- Transição do feudalismo para o capitalismo
- A expansão europeia
- A colonização portuguesa na América
- A diáspora africana

### **Unidade Acadêmica II:**

- O Renascimento
- As reformas religiosas
- Formação do estado moderno
- América portuguesa: expansão e diversidade econômica
- América espanhola e a América inglesa
- Crise do sistema colonial
- O Iluminismo
- A Independência das Colônias da América do Norte

### **Unidade Acadêmica III:**

- A Revolução Francesa
- A Revolução Industrial
- A era napoleônica
- O Congresso de Viena
- Conspirações contra a ordem colonial na América portuguesa

### **Unidade Acadêmica IV:**

As independências na América Espanhola e Portuguesa  
Liberalismo, socialismo e nacionalismo  
Europa e Estados Unidos no século XIX  
A construção do Estado Brasileiro  
África e Ásia no século XIX  
O Segundo Reinado no Brasil

### **Referências para construção do Plano de Curso:**

- BITTENCOURT, Circe (Org.). O saber histórico na sala de aula. Contexto: São Paulo, 1998.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- KARNAL, Leonardo (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo Contexto, 2003.
- KOSHIBA, Luiz & PEREIRA, Denise Manzi Frayze. História Geral e do Brasil. Atual: São Paulo, 2004.
- MINISTÉRIO da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência de Ciências Humanas e suas Tecnologias. INEP: Brasília, 2010.
- MONTELLATO, Andrea R. D. Et alli. História temática: tempos e culturas. São Paulo: Scipione, 2000.
- NAPOLITANO, Marcos. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.  
VICENTINO, Cláudio & DORIGO, Gianpaolo. História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2016.

**Referências ofertadas para os discentes:**

BUENO, Eduardo. A viagem do descobrimento. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998.

CATELLI JUNIOR, Roberto. História. Texto e contexto. São Paulo: Scipione, 2012.

PRIORE, Mary del; VENÂNCIO, Renato Pinto. Ancestrais: uma introdução à história da África Atlântica