



## PLANO DE ENSINO

**Disciplina:** INGLÊS

**Série:** 2ª série

**Professor Responsável:**

Jane dos Santos

**Carga horária Anual:**

60 horas

**Carga horária Semanal:**

2 horas/aula por turma/aula por turma

**Ementa:**

O estudo da língua inglesa no 2º ano do ensino médio visa possibilitar o desenvolvimento da compreensão e expressão em inglês, em continuidade aos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental e no 1º ano do ensino médio. Tais conhecimentos da língua podem ser compreendidos como a soma das habilidades gramaticais (aspectos morfosintáticos) e sociolinguísticas, de modo a possibilitar que os alunos sejam capazes de desenvolver suas funções de audição, fala, escrita e leitura de acordo com o nível de estudo. A disciplina de inglês tem ainda como objetivo extrapolar o estudo meramente linguístico da língua inglesa e permitir que os alunos reflitam e se posicionem frente a temáticas como as relações nas redes sociais, os avanços da tecnologia, entre outros. Em uma última análise, o estudo de inglês do 2º ano visa possibilitar o aprendizado de elementos linguísticos, bem como permitir que o conhecimento da língua possa ser usado no processo de formação de cidadãos críticos, reflexivos e cientes do seu papel no mundo.

**Objetivo Geral:**

Trabalhar as habilidades comunicativas, interacionais e interculturais, na língua inglesa, com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento linguístico dos alunos, bem como do pensamento crítico, em um ambiente que privilegie as trocas culturais e o empod

**Objetivo Específico:**

Possibilitar a consolidação dos conhecimentos da língua inglesa obtidos por parte dos discentes, apoiando-se nos conteúdos das séries anteriores do ensino fundamental e médio. Estimular a reflexão e o posicionamento dos alunos sobre temas atuais como as relações virtuais, os avanços da tecnologia, entre outros em língua inglesa.

**Metodologia:**

Aulas expositivas e dialogadas, uso de vídeos, músicas, imagens, práticas lúdicas, bem como atividades complementares individuais, em duplas e em grupos, visando o desenvolvimento da autonomia e das relações interpessoais. Exercícios, pesquisas, leitura de diferentes gêneros textuais, apresentações acadêmicas e culturais.

**Avaliação Individual:**

A avaliação será composta de atividades intra e extraclasse, somadas a uma prova bimestral ao final das unidades. Ao longo do ano letivo, os alunos serão avaliados também mediante sua participação em sala de aula, levando em consideração não somente suas capacidades de compreender o conteúdo relacionado aos elementos linguísticos como gramática e vocabulário, mas também pela forma com que conseguem compreender a temática trabalhada e se posicionar diante da mesma em língua inglesa e em língua materna.

### **Avaliação Coletiva:**

De forma a fomentar o trabalho em dupla e em equipe e as relações interpessoais, ao longo do ano serão propostos atividades extraclasse de pesquisa em grupos, apresentações de trabalhos acadêmicos e culturais, exercícios, jogos e atividades lúdicas em pequenos grupos em sala de aula.

### **Unidade Acadêmica I:**

Part 1 - Social networks

Unit 1 – Making connections

- Relations in social networks
- Review of Simple present and Present continuous

Unit 2 – Security on the web

- Safe web browsing
- Imperatives

### **Unidade Acadêmica II:**

Part 2 – Mobile

Unit 3 – On the waves of the radio

- The invention of the radio
- Simple past

Unit 4 – Going mobile

- Mobile devices
- Present perfect

### **Unidade Acadêmica III:**

Part 3 – Print media

Unit 5 – Extra! Extra!

- The language in printed media
- Suffixes for making nouns, verbs and adjectives

Unit 6 – Strike a pose

- The characteristics of magazines
- Stative and active verbs

### **Unidade Acadêmica IV:**

Part 4 – Video

Unit 7 – It's on TV

- TV programs
- Simple future

Unit 8 – You broadcast

- Personal broadcasting
- Linking words and adverbs of manner

**Referências para construção do Plano de Curso:**

BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

KUMARAVADIVELU, B. Understanding language teaching: from method to postmethod. Marhwah: Erlbaum, 2006.

MENESES, Vera et al. Alive High 2. Editora SM. São Paulo: 2013.

**Referências ofertadas para os discentes:**

Longman dicionário escolar inglês-português/português-inglês. São Paulo: Longman do Brasil: 2016.