

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: FLUÊNCIA EM LEITURA ORAL E COMPREENSÃO LEITORA

Coordenadora do projeto

Alessandra Pereira Gomes Machado

Esta ação de Apoio Pedagógico visa implantar um projeto de avaliação diagnóstica de fluência em leitura oral e de educação tutorial, coordenado por um professor tutor e voltado a ações de oferta sistemática de oficinas de leitura e escrita para os estudantes do 6º ano do Codap/UFS envolvidos no projeto. Este projeto desenvolve a prática da avaliação da fluência em leitura oral, por meio do diagnóstico de leitura em voz alta na escola. Considerando que a leitura envolve os processos de decodificação e compreensão, a fluência em leitura oral é entendida como o processo de decodificação com automaticidade que é basilar para a compreensão do texto lido (LABERGE; SAMUELS, 1974). A fluência em leitura oral é um procedimento de avaliação do perfil de leitor, que mostra o padrão de comportamento de leitura (MACHADO, 2018), enquanto a compreensão leitora é avaliada por meio do Teste Cloze que mostra níveis de desempenho. O diagnóstico de leitura é a base para o planejamento de propostas pedagógicas.

Os objetivos desse projeto são: 1) realizar avaliação diagnóstica de fluência em leitura oral e da compreensão leitora; 2) avaliar a escrita, por meio da produção textual; 3) desenvolver práticas pedagógicas para minimizar assimetrias que comprometem o desempenho dos estudantes.

A metodologia consta da avaliação diagnóstica dos estudantes do 6º ano, realizada no início e final do ano letivo, utilizando texto adequado à escolaridade. Para a fluência em leitura oral, o diagnóstico é por meio da leitura em voz alta, que prevê a aferição de 1 minuto de leitura (MACHADO, 2018). A aplicação do Teste Cloze, avaliação diagnóstica de compreensão leitora, consiste em um texto em que são omitidas palavras que são substituídas por lacunas. E a avaliação da produção escrita será realizada com a construção de um texto narrativo de temática adequada à escolaridade do estudante.

Para o desenvolvimento do projeto, contará com a professora de Língua Portuguesa do Codap e com alunos de graduação do curso Letras Vernáculas (bolsistas). Serão necessários recursos físicos, como uma sala de aula, material impresso, Datashow, TV.

Ao contribuir para o desenvolvimento da prática da avaliação diagnóstica e da produção de material didático para atender uma demanda institucional, este projeto releva seu caráter estratégico, pois tem potencialidade de minimizar assimetrias que comprometem o desempenho dos estudantes.

Entidade financiadora

Sem financiamento