



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000
(79) 3194-6930/6931 – direcao.codap@gmail.com –



PLANO DE ENSINO ADAPTADO ÀS ATIVIDADES REMOTAS

Disciplina: Educação Física

Série: 7º ano

Professores Responsáveis:

Marília Menezes N. Souza Carvalho / Dagoberto de Oliveira Machado

Ementa para a série:

Experimentar, fruir, apreciar e diferenciar a diversidade das práticas corporais sistematizadas e não sistematizadas; compreender a diversidade da cultura corporal e suas raízes históricas; Conhecer e praticar jogos complexos e pré-desportivos; conhecer e praticar diferentes danças tradicionais e regionais; conhecer e praticar diferentes manifestações esportivas; conhecer e praticar diferentes modalidades de ginásticas esportivas;

Período de referência:

Agosto e setembro 2020.

Temas:

Lazer, políticas públicas e diversidade

Danças

Objetivos Específicos Adaptados ao Ensino Remoto:

- Conhecer o conceito de lazer e sua relação com as manifestações da cultura corporal, especialmente no que se refere ao jogo e ao brincar;
- Compreender o lazer em seu aspecto subjetivo, histórico, social e político;
- Analisar criticamente a experiência do lazer em diferentes contextos sociais;

- Analisar criticamente as políticas públicas para a promoção do lazer em diferentes faixas etárias e contextos sociais e a importância do atendimento à diversidade como garantia do “direito ao lazer”;
- Compreender o jogo e o brincar como possibilidade de lazer para todas as pessoas, observando as necessidades de adaptação para a inclusão de pessoas com deficiência.
- Conhecer danças populares de diferentes regiões do Brasil;
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural expressa nas danças populares brasileiras;
- Diferenciar expressões rítmicas regionais brasileiras;
- Compreender os aspectos históricos e sociais que marcam diferentes expressões rítmicas de diferentes regiões do Brasil.

Metodologia:

Aulas com mediação digital on line realizadas em perspectiva crítica e pró-crítica, conforme proposição do Plano de Curso de Educação Física do Codap.

As aulas envolvem exposição de conteúdo, temas, conceitos; debates; mostra de vídeos; pesquisa on line; dentre outras estratégias interativas que viabilizem o desenvolvimento dos/as estudantes no que se refere aos temas abordados.

Estimularemos a experiência corporal e a tomada de atitudes responsáveis e engajadas como formas de fortalecer o “conhecer”, ainda que ciente das limitações impostas pelo veículo de interação, “o ambiente virtual”.

Avaliação:

A avaliação da aprendizagem dos/as discentes atenderá às perspectivas previstas no Sistema de Avaliação do Codap e na Portaria nº 24/2020/Codap. Assim, será processual, acompanhando o envolvimento nas atividades assíncronas propostas e a pertinência dos saberes apresentados em relação ao que está sendo ensinado.

Durante o período em que perdurar o ensino remoto, o enfoque será sobre as competências relativas ao “conhecer”, conforme consta nos objetivos.

Serão instrumentos avaliativos: produção de textos, desenhos e/ou vídeos; questionários; análise crítica de filmes e/ou vídeos; elaboração de diário de bordo e outras

estratégias devidamente apresentadas nos encontros síncronos e no encaminhamento de atividades assíncronas.

Referências para construção do Plano de Curso:

BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Versão final. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_versaofinal.pdf Acesso em: 10 maio de 2018. MENEZES, José A. Santos; SANTOS, Luiz Anselmo M.; SOUZA, Marília M. Nascimento; SANTOS, Keylla S. Carvalho. Proposta de sistematização de conteúdos para a educação básica: componente curricular educação física. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, 2008. NEIRA, M. G. Educação Física: Desenvolvendo competências. São Paulo: Phorte, 2009. PALMA, A. P. V.; OLIVEIRA, A. A. B.; PALMA, J. A. V. Educação Física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. 2.ed. Londrina: Eduel, 2010. 252p. RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. (Org.). Referências Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. 1 ed. Porto Alegre: SE/DP, 2009.

Referências ofertadas para os discentes:

Serão selecionadas conforme o desenvolvimento das atividades e indicadas nas propostas de atividades assíncronas.