

PLANO DE ENSINO

REFORMULADO PARA O PERÍODO DE 05/10/2020 À 03/11/2020

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

SÉRIE E TURMA: 8º ano B do Ensino Fundamental

PROFESSOR: Carlos Alberto Barreto

CARGA HORÁRIA ANUAL: 120 horas

CARGA HORÁRIA SEMANAL NO SISTEMA PRESENCIAL: 4 horas/aula por turma

UNIDADE TEMÁTICA: Números

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- ✓ Conjunto dos números irracionais;
- ✓ Conjunto dos números reais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer que os números racionais não preenchem a reta numérica.
- Reconhecer um número irracional como um número cuja representação decimal é infinita e não periódica;
- Reconhecer o conjunto dos números reais como sendo um conjunto formado pelos números racionais e pelos números irracionais;
- Reconhecer que existe uma correspondência biunívoca entre o número \mathbb{R} e o conjunto dos pontos da reta;
- Determinar o valor absoluto de um número real qualquer;
- Relacionar a ordem de \mathbb{R} com a ordem da reta numérica;
- Identificar e representar os subconjuntos de \mathbb{R} ;
- Verificar que $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$;
- Operar com reais fazendo aproximações (arredondamentos).

COMPETÊNCIAS

- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos; desenvolvendo a capacidade de analisar, relacionar, comparar, conceituar, representar, abstrair e generalizar.

- O aprimoramento do educando enquanto ser humano, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. (BNCC, 2017)
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. (BNCC, 2017)
- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados). (BNCC, 2017)

METODOLOGIA

O livro didático é apenas um dos recursos auxiliares de que nós professores devemos lançar mão para o nosso trabalho pedagógico. Precisamos, no entanto, utilizar outros recursos didático-metodológicos como forma de facilitar a aprendizagem e tornar o conteúdo mais próximo da assimilação por parte dos alunos. Entre eles podemos citar:

- O uso da calculadora, pois sendo um recurso tecnológico facilitador do processo de ensino-aprendizagem, deve estar presente nos estudos de Matemática;
- Promover encontros on-line pelo Google Meet com a utilização dos mais variados recursos (power point, geogebra, vídeos, google formulário, podcast, mesas digitalizadoras, entre outros);
- O uso do computador, notebook, tablet e/ou celulares também é fundamental, principalmente com programas específicos para aprofundamento da aprendizagem Matemática e possibilitar os encontros de atendimentos on-line;
- A internet, para possibilitar os encontros on-line (síncronos) de Matemática e também os estudos assíncronos;
- Jogos, divertimento e quebra-cabeças, visto que por meio desses recursos, os alunos aprendem Matemática de uma maneira mais descontraída.

RECURSOS:

- Slides
- Notebook
- Google Meet

- Google formulário
- Livro didático
- Materiais audiovisuais
- Materiais postados no site do CODAP/UFS e no SIGAA/UFS

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita seguindo o que orienta a PORTARIA N°. 24, 17 de julho de 2020, que designa as atividades pedagógicas remotas para o período de pandemia do COVID-19, no ano letivo de 2020 para o Codap/UFS e, que consta no Art.3°.

Art. 3° - Serão contabilizadas, para caráter avaliativo posterior, as atividades pedagógicas remotas orientadas assíncronas, as quais serão obrigatórias para os alunos, a partir da aprovação desta portaria. Toda a produção do conhecimento feita pelos alunos, nas diversas atividades desenvolvidas, poderá ser contabilizada e avaliada, qualitativamente, pelos professores em suas avaliações, a partir do retorno escolar às atividades presenciais, considerando que a avaliação qualitativa e formativa tem prioridade sobre as avaliações quantitativas. A avaliação terá pontuação como banco de notas para retorno das atividades presenciais ou posterior organização vinda de indicação superior.

Referências para construção do Plano de Curso

- ✚ PATARO, Patricia Moreno. Matemática essencial 8° ano : ensino fundamental, anos finais / Patricia Moreno Pataro, Rodrigo Balestri. – 1. ed. São Paulo : Scipione, 2018.
- ✚ Projeto Araribá: Matemática / organizadora Editora Moderna; obra coletiva, concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editora responsável Mara Regina Garcia Gay. - 4. ed. - São Paulo: Moderna, 2014; Obra em 4 volumes para alunos do 6° ao 9° ano.
- ✚ DANTE, Luiz Roberto. Projeto Teláris : Matemática : ensino fundamental 2 / Luiz Roberto Dante. – 2. Ed. – São Paulo : Ática, 2016. Obra em 4 v. para alunos do 6° ao 9° ano.

Referências ofertadas para os discentes:

- ✚ PATARO, Patricia Moreno. Matemática essencial 8° ano : ensino fundamental, anos finais / Patricia Moreno Pataro, Rodrigo Balestri. – 1. ed. São Paulo : Scipione, 2018.
- ✚ Projeto Araribá: Matemática / organizadora Editora Moderna; obra coletiva, concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editora responsável Mara Regina Garcia Gay. - 4. ed. - São Paulo: Moderna, 2014; Obra em 4 volumes para alunos do 6° ao 9° ano.
- ✚ DANTE, Luiz Roberto. Projeto Teláris : Matemática : ensino fundamental 2 / Luiz Roberto Dante. – 2. Ed. – São Paulo : Ática, 2016. Obra em 4 v. para alunos do 6° ao 9° ano.