

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

2 ANO – ENSINO MÉDIO

Carga horária Anual: 90 horas

Carga horária Semanal: 3 horas/aula por turma/aula por turma

PROF. DR. JOAQUIM TAVARES DA CONCEIÇÃO

1-EMENTA

Final da Idade Média: Transição do feudalismo para o capitalismo. **A Idade Moderna:** A Expansão Europeia; A Colônia Portuguesa na América; Diáspora Africana; Cultura, Arte e Tecnologia (Renascimento); Reformas Religiosas; O Absolutismo; As disputas europeias pela colônia portuguesa na América; Crise do sistema colonial português; O Iluminismo; O processo de independências das colônias inglesas da América do Norte. **Idade Contemporânea:** Era das Revoluções (Revolução Francesa, Revolução Industrial); A era napoleônica; As Independências na América Portuguesa e Espanhola; Liberalismo, Socialismo e Nacionalismo; Brasil, Europa e Estados Unidos no século XIX; África e Ásia no Século XIX.

2-OJETIVO GERAL

Entender e utilizar o conhecimento histórico para compreender os elementos culturais formadores das identidades e as transformações sociais como resultantes de relações socioeconômicas e culturais de poder.

3-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer nas ações e nas relações humanas as permanências e as rupturas, as diferenças e as semelhanças, os conflitos e as solidariedades, as igualdades e as desigualdades.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto destes.
- Compreender as mudanças sociais, políticas e econômicas que culminaram com a formação do mundo moderno;
- Compreender os encontros e confrontos entre culturas distintas no processo de expansão e dominação europeia;
- Perceber as transformações do mundo moderno no campo do poder político, religião e da cultura;
- Identificar as diferentes estratégias e processos de libertação política na América;
- Entender as grandes revoluções da Idade Contemporânea e suas implicações para o mundo presente;

-Reconhecer e avaliar projetos políticos que surgiram no século XIX

-Avaliar as implicações das transformações ocorridas no transcurso do século XV ao XIX, na formação da sociedade atual.

4- HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

AGOSTO –

-Transição do feudalismo para o capitalismo

-A expansão europeia

-A colonização portuguesa na América

-A diáspora africana

SETEMBRO - A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades

-O Renascimento

-As reformas religiosas

OUTUBRO –

- América espanhola e a América inglesa
- O Iluminismo
- A Independência das Colônias da América do Norte

NOVEMBRO

- A Revolução Francesa
- A Revolução Industrial

DEZEMBRO

- A era napoleônica
- As independências na América Espanhola e Portuguesa
- Liberalismo, socialismo e nacionalismo
- Europa e Estados Unidos no século XIX

5-METODOLOGIA (atividade remota)

-Atividades no formato e transmissão remoto: exposição, leituras, trabalhos com tipologias diversas de fontes históricas, exercícios escritos, pesquisa orientada, desenvolvimento de projetos interdisciplinares e discussão sobre os temas abordados.

6-RECURSOS

- Textos complementares, mapas, filmes, vídeos. (Livro didático, caso disponível).
- Utilização de documentos históricos e objetos da cultura material do Centro de Pesquisa Documentação e Memória do Colégio de Aplicação.
- Utilização de ferramentas disponíveis no *G Suite for Education*

7-AVALIAÇÃO (ver plano de ensino)

-Conforme critérios aprovados pela instituição levando em conta a excepcionalidade do ensino remoto.

8-BIBLIOGRAFIA

ABREU, Marta; SOIHET, Rachel (Orgs.). Ensino de história, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: BNCC. 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000
(79) 3194-6930/6931 – direcao.codap@gmail.com –



CAIMI, Flávia Eloisa. Fontes históricas na sala de aula: uma possibilidade de produção de conhecimento histórico escolar? Anos 90, Porto Alegre, v. 15, n. 28, p.129-150, dez. 2008.

CAIMI, Flávia Eloisa. Por que os estudantes (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História. Tempo [online]. 2006, vol.11, n.21, pp.17-32. ISSN 1413-7704.

CERRI, Luís Fernando. Ensino de história e consciência histórica. Rio de Janeiro: FGV, 2011.

CONCEIÇÃO, Joaquim Tavares. Centro de pesquisa, documentação e memória no espaço escolar e possibilidades para o ensino de história. Instrumento: R. Est. Pesq. Educ., Juiz de Fora, v. 18, n. 2, p. 211-219, jul./dez. 2016.

GUIMARÃES, Selva. Didática e prática de ensino de história: Experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

VICENTINO, Cláudio & DORIGO, Gianpaolo. História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2016.