



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000
(79) 3194-6930/6931 – direcao.codap@gmail.com –



Disciplina: Língua Portuguesa

Série/turma: 9º ano B

Responsável: prof. Esp. Alfredo Bezerra dos Santos

Carga horária anual: 120 horas

Carga horária semanal :4h

Endereço eletrônico: Alfredo-bezerra@hotmail.com

1. Ementa

Língua falada e escrita. Verso e prosa. Concordância entre termos. Gêneros textuais: conto, entrevista, texto de opinião, dissertação escolar. Leitura, compreensão, produção textual, reescrita.

2. Objetivos

2.1. Objetivo geral

Apresentar a Língua Portuguesa como um instrumento de mediação e interações, como um meio interposto à exploração da troca de sentidos, além de se buscar repercutir através dela a prática da leitura, da produção de texto e do uso de atividades de fala, observando-se a variante padrão da língua.

2.2. Objetivos específicos:

Espera-se levar o aluno a (i) expandir a prática de produção e compreensão de textos; (ii) apresentar os mecanismos de construção textual de sentido; (iii) expor a adequação da língua portuguesa ao contexto de produção; (iv) distinguir características da língua falada e da língua escrita e reconhecer o confronto da língua coloquial (sociedade, família) com a língua padrão (escola), entendendo a língua como fruto de negociação de sentido; (v) exercitar dados da língua padrão.

3. Metodologia

Aulas com conversação e discussão de textos inseridos no contexto da sala de aula remota; leitura, discussão; além de atividades, como, por exemplo, estudo dirigido, resolução de tarefas, elaboração de gêneros textuais, leitura silenciosa ou em voz plena, com apoio de recursos de transmissão via internet.

4. Habilidades em foco

(F08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.

(EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros.

(EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

(EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.

(EF09LP04) Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período.

(EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.

(EF69LP15) Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.

(EF89LP22) Compreender e comparar as diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar propostas de diferentes naturezas relativas a interesses coletivos envolvendo a escola ou comunidade escolar.

(EF69LP18) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos

argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos (“primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão” etc.).

(EF09LP11) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).

(EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.

(EF89LP27) Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

5. Avaliação

A avaliação levará em consideração o envolvimento do aluno(a) com o curso (presença, resolução de exercícios, iniciativa em função da aprendizagem).

6. Referências bibliográficas do plano de curso

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 2018.

CASTILHO, Ataliba Teixeira de. **Nova gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2010.

CORREA, Djane Antonucci. **Política linguística e ensino**. Calidoscópico. Vol. 7, n.1, p. 72-78, jan/abr 2009.

ELIAS, Vanda Maria & KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **O texto e a construção de sentidos**. Contexto. 10. ed. São Paulo: 2013.